



POLITÉCNICA

**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**

PRUEBA DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS

OFICIALES DE GRADO

Curso 2010-2011

**MATERIA: ITALIANO**

**INSTRUCCIONES Y CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN**

**INSTRUCCIONES:** El alumno deberá escoger **una** de las dos opciones. Tras leer atentamente el texto escogido, deberá responder en italiano a **todas** las cuestiones de la opción elegida.

**PUNTUACIÓN:** La pregunta 1 se calificará con un máximo de 3 puntos; las preguntas 2, 3, 4 y 5 con un máximo de 1 punto; la pregunta 6 con un máximo de tres puntos.

**TIEMPO:** Una hora y treinta minutos

**OPCIÓN A**

**"Basta poco" e sei più felice**

Camminare. Conservare. Conversare. Prendi tre verbi che apparentemente in comune hanno la sola iniziale. E pensaci bene. A compierle davvero queste azioni, tutti i giorni, cambiano la vita... È semplice la ricetta del giornalista Antonio Galdo, ideatore di un sito - nonsprecare.it - che da tempo monitora, e suggerisce, comportamenti sostenibili: sono tre parole soltanto per sintetizzare le traiettorie nuove della contemporaneità. E rimettere in discussione un modello culturale, economico e sociale, che ha fallito.

Il suo ultimo libro si intitola "Basta poco" (in uscita il primo febbraio per Einaudi), dedicato ai comportamenti che marcano la rotta di uno stile di vita nuovo, fatto di riduzione degli sprechi, di attenzione etica, di gesti di responsabilità: verso l'ambiente e verso gli altri.

Ma recuperare tempo e spazio per sé, è più facile a dirsi che a farsi: siamo certi che basti così poco? "Ne sono convinto. Basta trasformare azioni facili in abitudini", ribadisce Galdo: "Compiendole, anche noi cambiamo radicalmente. Il superfluo si fa più evidente e si ridimensiona. E altre possibilità si fanno largo. Un esempio? Le macchine: nelle metropoli sono la fonte principale di inquinamento. Siamo così certi che siano sempre necessarie? Che nelle nostre città non ci si possa muovere in autobus, in bici o persino a piedi? Nel mondo questo ripensamento sta avvenendo".

[adattato da S. Minardi, *L'Espresso*, 01/2/2011]

1/ Riassumere in poche parole il contenuto del testo.

2/ Dire se è vero o falso

2.1. Recuperare tempo e spazio è facile.

2.2. Nelle nostre città non ci si può muovere in bici

2.3. Ridurre gli sprechi migliora la qualità della vita

2.4. Le macchine sono la principale fonte di inquinamento in città.

3/ 3.1 Volgere al plurale tutte le parole della frase che segue.

*È semplice la ricetta del giornalista.*

3.2 Nella frase *ne sono convinto*, sostituire *ne*.

4/ Volgere al passato prossimo i verbi al presente della frase che segue. *Compiendole, anche noi cambiamo radicalmente. Il superfluo si fa più evidente e si ridimensiona.*

5/ Riscrivere il testo sostituendo le parole sottolineate con altre di significato simile.

*Camminare. Conservare. Conversare. Prendi tre verbi che apparentemente in comune hanno la sola iniziale. E pensaci bene. A compierle davvero queste azioni, tutti i giorni, cambiano la vita.*

6/ Scrivere dieci righe per presentare la tua opinione sulle migliori abitudini quotidiane per la salute.

## OPCIÓN B

### SQUALO BIANCO PROTETTO, BALENE IN ATTESA DI TUTELA

Le nuove norme annunciate dal ministro dell'ambiente neozelandese mettono in bando la caccia, l'uccisione o il ferimento dello squalo entro 350 chilometri dalle coste della Nuova Zelanda, e forse questa storica decisione si allargherà oltre i confini territoriali e verrà adottata da altri Stati sensibili ai temi ecologici. Sono vietati inoltre il possesso o il commercio di parti dell'animale, come mandibole e denti (souvenir esotici che sul mercato valgono anche 900 euro), e ci saranno pene molto severe per chi viene sorpreso in flagranza di 'squalicidio'. Si va da multe attorno ai 130 mila dollari fino a sei mesi di prigione, sempre che, naturalmente, non venga dimostrata la legittima difesa. D'ora in poi lo squalo è una specie a rischio d'estinzione e in cerca d'affetto, non soltanto il protagonista di parecchi film di grande successo (da *Lo squalo 1, 2 e 3* a *Jaws*, a *Mare blu*, *morte bianca*, ecc.).

Altri animali non godono ancora delle stesse opportunità. È il caso delle balene. Nel 1986 un accordo mondiale decise di vietarne la caccia, ma nessuno si è preoccupato di farlo rispettare. Da allora di balene ne sono state eliminate ventimila. Alle balene servirebbe da subito, come per lo squalo e il panda, la tutela legale di un Paese sovrano, magari di una superpotenza come Stati Uniti o Europa. Anzi, meglio ancora, un "ombrello" protettivo con lo stemma della NATO. Con un simile patrocinio, il rischio per questi grandi mammiferi di restare arpionati, feriti o ammazzati, dovrebbe diminuire in modo notevole.

(Da "Sorvegliati speciali", di A. e L. Goldoni, *Airone*, n° 310, 2007, p. 139)

1/ Riassumere in poche parole il contenuto del testo.

2/ Dire se è vero o falso:

- 2.1 è stata proibita la vendita di 'souvenirs' fatti con parti o prodotti derivati dallo squalo;
- 2.2 le balene godono dello stesso sistema di protezione degli squali;
- 2.3 il panda non è ancora una specie protetta;
- 2.4 ancora oggi si ammazzano le balene.

3/

3.1 Indicare il contrario dei seguenti aggettivi: *nuovo, sensibile, legittima, corretto*.

3.2 Scrivere il plurale dei seguenti sostantivi: *la caccia, il pescecane, la decisione, l'accordo*.

4/Scrivere un frase con ognuna delle seguenti parole: *caccia, uccisione, ferimento, possesso, difesa, rischio*.

5/ Volgere al tempo futuro tutti i verbi del brano seguente: "*Altri animali non godono ancora delle stesse opportunità. È il caso delle balene. Nel 1986 un accordo mondiale decise di vietarne la caccia*".

6/ Il nostro comportamento verso gli animali ci permette di conoscere meglio l'uomo. Scrivere dieci righe.

## ITALIANO

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

**Pregunta 1.** Se propone evaluar la capacidad del alumno para comprender y sintetizar adecuadamente los contenidos fundamentales del texto.

Se calificará con un total de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:

**1,50 puntos** a valorar el planteamiento claro, ordenado y preciso de la síntesis argumental;

**1,50 puntos** a valorar la corrección gramatical en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos, la corrección ortográfica y la precisión léxica d dicha síntesis.

**Pregunta 2.** Se formula para confirmar la buena comprensión de aspectos más concretos de los contenidos del texto propuesto.

Se calificará con **1 punto**.

**Preguntas 3, 4, 5.** Tienen el objetivo de evaluar los conocimientos morfosintácticas y léxicos del alumno.

Se calificarán con **1 punto** cada una.

**Pregunta 6.** La redacción, que permitirá valorar la capacidad d expresión en lengua italiana del alumno, deberá tener una extensión aproximada de unas 10 líneas.

Se calificará con un máximo de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:

**1,50 puntos** a valorar la coherencia expositiva de las ideas, su orden y su cohesión interna, así como la madurez en el sistema de expresión y elaboración de su razonamiento;

**1,50 puntos** a valorar la corrección morfosintáctica y ortográfica y la precisión y riqueza en el manejo del léxico.

Tanto en la pregunta **1** como en la **6** se calificarán con **0 puntos** las respuestas que incorporen fragmentos copiados literalmente del texto propuesto.